



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS - PR

Relatório Anual de Avaliação do Plano Municipal de Educação – PME de São José das
Palmeiras

Lei Municipal nº 562/2015

Período

2019

São José das Palmeiras, 11 de dezembro de 2019



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS - PR

1. RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO:

COMISSÃO COORDENADORA:

Portaria Nº 217/2014.

Data 24 de novembro de 2014

1. Representante da secretaria Municipal de Educação

Titular: Reginéia da Silva

Suplente: Terezinha Clarise Rusch Ibrahim

2. Diretora de Escola do Ensino Fundamental

Titular: Marlize Luckmann da Costa

Suplente: Sheila Andrea Borba Nunes de Oliveira

3. Representante da APMF das Escolas Municipais

Titular: Franciele de Souza Barato

Suplente: Nilva Dias Alves De Oliveira Santos

4. Representante do Conselho Escolar

Titular: Cacilda Luckmann

Suplente: Tânia Regina da Silva Ferreira

5. Representante do Conselho Tutelar

Titular: Jonatha Marques do Nascimento

Suplente: Fátima Terezinha Ferreira de Almeida



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS - PR

EQUIPE TÉCNICA DO PME:

EQUIPE TÉCNICA DO PME: *Portaria Nº 090/2017.*

Data 10 de abril de 2017.

1. *Titular: Reginéia da Silva (Secretária Municipal de Educação)*
Suplente: Terezinha Clarise Rusch Ibrahim (Coordenadora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação)
2. *Titular: Armelinda Brum Belcuron (Coordenadora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação)*
Suplente: Dione Maria Poerch Amaral (Diretora CMEI)
3. *Titular: Maria Luciene Machado Esquissato (Coordenadora Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação)*
Suplente: Elenice Aparecida Faria (Coordenadora Educação Infantil)
4. *Titular: Sheila Andréa Borba Nunes (Supervisora da Secretaria Municipal da Educação)*
Suplente: Silvana Aparecida de Oliveira Felten (Professora)
5. *Titular: Regina Helena Dapper Fagundes (Coordenadora dos anos iniciais do Ensino Fundamental)*
Suplente: Marlize Luckmann da Costa (Diretora da Escola)



SUMÁRIO

Sumário	04
Apresentação	05
Organização e Metodologia do Monitoramento:	05
Relatório de Monitoramento Anual 2018	06
I. Meta sobre Educação Infantil	06
II. Meta sobre Ensino Fundamental	12
III. Meta sobre o Ensino Médio	15
IV. Meta sobre a Educação Especial/Inclusiva	22
V. Meta sobre a Alfabetização	32
VI. Meta sobre a Educação Integral	34
VII. Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa	38
VIII. Meta sobre a Escolaridade Média	48
IX. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos	51
X. Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional	54
XI. Meta sobre Educação Profissional	58
XII. Meta sobre Educação Superior	61
XIII Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior	67
XIV Meta sobre Pós-Graduação	69
XV Meta sobre a Formação de Professores	72
XVI Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores	76
XVII Meta sobre a Valorização do Professor	79
XVIII Meta sobre o Plano de Carreira Docente	81
XIX Meta sobre Gestão Democrática	84
XX Meta sobre Financiamento da Educação	88
XXI Promoção à Saúde do Professor	92



APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação de São José das Palmeiras, Estado do Paraná – PME constitui-se numa construção democrática, com envolvimento dos Poderes Legislativo, Executivo e Judiciário, além da ampla participação das comunidades escolares, profissionais da educação, estudantes e gestores, propondo novas formas de pensar a educação a partir do contexto local e nacional, da legislação educacional e das inúmeras necessidades e desafios que constantemente são apresentados pela sociedade atual. A partir do Plano Nacional de Educação, Lei Federal nº 10.172/2001, que determina que cada município construa seu Plano Municipal de Educação em consonância com as diretrizes, metas e estratégias nele previstas, este Plano foi construído não apenas para o cumprimento da lei, mas pela necessidade do município, pois sua elaboração permitiu repensar a educação num todo e planejá-la para os próximos anos.

Este Plano é uma proposta de ação da Educação do município de São José das Palmeiras para os próximos 10 anos. Pelo fato de ter sido elaborado com o envolvimento dos vários segmentos sociais diretamente ligados ao processo educacional, se torna uma importante ferramenta para a melhoria da educação no município, não se configurando como plano de governo, mas como o grande projeto de educação para São José das Palmeiras.

ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DA AVALIAÇÃO:

Apresentamos a seguir o relatório com avaliação das diretrizes, metas e estratégia do Plano Municipal de Educação – PME instituído pela lei nº 562, referente ao período de 19 de junho de 2018 a 2019, produzido pela comissão de monitoramento e avaliação, instituída pela portaria nº 217 de 24 de novembro de 2014, conforme anexo I. Para desenvolvimento dos trabalhos, inicialmente foram realizadas reuniões para orientações e distribuições de eixos a serem avaliados entre integrantes da comissão. Na medida do possível procurou-se manter na avaliação de cada eixo as mesmas pessoas que participaram das discussões desses temas durante a elaboração do P.M.E. Alguns avaliadores participaram de cursos com orientações do Ministério da Educação – MEC, sobre encaminhamentos dos procedimentos avaliativos do PME, ministrado pelo núcleo regional de educação NRE, em agosto de 2016. Para a divulgação dos resultados aos profissionais da educação, comunidade escolar e outras pessoas interessadas no acompanhamento da execução do PME.



Durante essa avaliação ficou evidenciada a dificuldade na obtenção de dados, levantamento de diagnósticos, dado ainda que muitas metas e estratégias careçam de percentuais, o que de certa forma dificulta a sua mensuração. Preparam um acompanhamento permanente de avaliação do PME, durante todo ano letivo, com estudos centralizados e recolhimento de dados sobre todos os itens avaliados, e sistematizados num banco de informações.

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO ANUAL 2019

I. Meta sobre Educação Infantil

META 1

Meta sobre Educação Infantil

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME

Indicador 1.A	Número de crianças de 4 e 5 anos frequentando escola ou creche / Número total de crianças de 4 e 5 anos) X 100)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	98,9%	Minicenso 2019
	DADO MUNICIPAL	100,00%	SIMEC- PAR
Indicador 1.B	Ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PNE.)		
META PREVISTA PARA O	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

7

PERÍODO			
50,00%	DADO OFICIAL	39,9%	Minicenso 2019
	DADO MUNICÍPAL	38%	SIMEC- PAR

Essa meta serviu para que a educação, além de ofertar educação infantil para crianças de 4 e 5 anos, tivemos acesso a alunos que estavam com 4 anos e ainda estavam fora da escola. A partir de 2017 a Educação Infantil foi transferida para a Escola Municipal Regente Feijó – Educação Infantil – Ensino Fundamental, ficando assim, o CMEI disponibilizando maior números de vagas para alunos até 3 anos.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/ NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
1.1	2.025	1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de Educação Infantil, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais.		EM ANDAMENTO
1.2	2.017	1.2 Elaborar critérios para matrícula na Educação Infantil das crianças de até 03 (três) anos, em parceria com o SGD (Sistema de Garantia dos Direitos), para o cumprimento da meta 1.2.		ESTRATÉGIA REALIZADA
1.3	2.016	1.3 Manter levantamento da demanda por creche para a população de 0 (zero) até 03 (três) anos, com base integrada no âmbito municipal, como forma		ESTRATÉGIA REALIZADA



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

8

		de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.		
1.4	2.016	1.4 Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública acerca da demanda das famílias por creches.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.5	2.016	1.5 Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, Programa Nacional de Construção e Reestruturação de escolas, bem como a aquisição de equipamentos, objetivando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de Educação Infantil.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.6	2.017	1.6 Implantar, até o segundo ano de vigência deste PME, avaliação da Educação Infantil, a ser realizada a cada 02 (dois) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, além de outros indicadores relevantes.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.7	2.016	1.7 Articular a oferta de matrículas gratuitas em creches, como entidades beneficentes de Assistência Social na área de Educação, com a expansão do acesso à rede escolar pública.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.8	2016	1.8 Promover de forma articulada com as instituições formadoras, a formação inicial e continuada dos/as profissionais da Educação Infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior.		ESTRATÉGI A REALIZADA



1.9	2016	1.9 Estimular a articulação entre Pós-Graduação, núcleos de pesquisa, PIBID (Programa de Iniciação a Docência) e cursos de formação para profissionais da Educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e teorias educacionais, ao atendimento da população de 0 (zero) a 05 (cinco) anos		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.9.1	2016	1.9.1 Garantir na equipe diretiva das instituições de Educação infantil, ao menos 01 (um/a) profissional habilitado/a em Pedagogia, conforme resolução do COMEC (Conselho Municipal de Educação de São José das Palmeiras).		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.10		1.10 Fomentar o atendimento às populações do campo e/ou oriundas de comunidades indígenas e quilombolas na Educação Infantil nas respectivas comunidades, por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento de crianças, de forma a atender às especificidades dessas comunidades, garantido consulta prévia e informada.		NÃO SE APLICA
1.11	2016	1.11 Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) complementar e suplementar, às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue		ESTRATÉGI A REALIZADA



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

10

		para os/as surdos/as e a transversalidade da Educação Especial, nessa etapa da Educação Básica.		
1.12	2016	1.12 Implementar, em caráter complementar, Programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de Educação, Saúde e Assistência Social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 03 (três) anos de idade.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.13	2016	1.13 Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 05 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam aos parâmetros nacionais de qualidade, e a articulação com a etapa escolar seguinte, visando ao ingresso do/a estudante de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.14	2016	1.14 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos/as beneficiários/as de Programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.15	2018	1.15 Promover a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, preservando o direito de opção da família em relação as crianças de até 03 (três) anos.		EM ANDAMEN TO
1.16	2016	1.16 O Distrito Federal e os		ESTRATÉGI



		Municípios, com a colaboração da União e dos Estados, realizarão e publicarão, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento.		A REALIZADA
1.17	2025	1.17 Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 05 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.		NÃO REALIZADA
1.18	2016	1.18 Garantir a construção, ampliação e adequação de espaços de atendimento da Educação Infantil.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.19	2025	1.19 Elaborar Diretrizes Curriculares Municipais para a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.20	2016	1.20 Assegurar medidas administrativas relacionadas a contratação de profissionais, previstas em estatuto das entidades e/ou instituições educacionais, para garantir a qualidade no atendimento das especificidades da Educação Infantil.		ESTRATÉGI A REALIZADA
1.21	2016	1.21 Garantir o cumprimento da Lei 12.796/2013 que determina o atendimento à criança de, no mínimo, 04 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 07 (sete) horas para a jornada integral, com carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.		ESTRATÉGI A REALIZADA



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

12

Em resposta a estratégia 1.7 o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 03 (três) anos, está sendo ofertada.

META 2

II Meta sobre Ensino Fundamental

ENSINO FUNDAMENTAL

Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Indicador 2.A	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos .		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	99,8%	Minicenso 2019
	DADO MUNICIPAL	100%	Consulta Escola SERE SIMEC – PAR
Indicador 2.B	Garantir que ao menos 95% (noventa e cinco por cento) dos/as estudantes concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	89%	Minicenso 2019
	DADO MUNICIPAL	90%	Consulta Escola – SERE

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉ	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO
-------------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

13

	GIA			INICIADA/EM ANDAMENTO
2.1	2017	2.1 Colaborar com a consulta pública solicitada pelo Ministério da Educação (MEC) e acompanhar a proposta de direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para os/as estudantes do Ensino Fundamental, que será encaminhada ao Conselho Nacional de Educação (CNE), até o segundo ano de vigência do Plano Nacional de Educação (PNE).		ESTRATÉGIA REALIZADA
2.2	2017	2.2 Atualizar a Proposta Curricular, sob a responsabilidade dos órgãos competentes, garantindo a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Fundamental, até o segundo ano de vigência do PME.		ESTRATÉGIA REALIZADA
2.3	2017	2.3 Prever no Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas, mecanismos para o acompanhamento individualizado dos/as estudantes do Ensino Fundamental.		ESTRATÉGIA REALIZADA
2.4	2025	2.4 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos/as beneficiários/as de Programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, objetivando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos/as estudantes, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.		EM ANDAMENTO
2.5	2025	2.5 Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e		EM ANDAMENTO



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

14

		juventude.		
2.6		2.6 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, à organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da Educação Especial, das escolas do campo e das populações oriundas de comunidades indígenas e quilombolas.		NÃO SE APLICA
2.7	2025	2.7 Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.		ESTRATÉGIA REALIZADA
2.8	2025	2.8 Promover a relação das escolas entre instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos/as estudantes dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem espaços de criação e difusão cultural.		ESTRATÉGIA REALIZADA
2.9	2025	2.9 Incentivar a participação de pais, mães ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos/as filhos/as, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.		ESTRATÉGIA REALIZADA
2.10		2.10 Estimular a oferta do Ensino Fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas, nas próprias comunidades.		NÃO SE APLICA
2.11	2025	2.11 Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas).		NÃO SE APLICA
2.12	2025	2.12 Realizar, em parceria com		EM



		Secretaria de Desenvolvimento e ação social ,combate a exploração do trabalho infantil.		ANDAMENTO
2.13	2025	2.13 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo em habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.		EM ANDAMENTO

META 3

III. Meta sobre o Ensino Médio

Meta Sobre o Ensino Médio

ENSINO MÉDIO

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

Indicador 3.A	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	90,00%	Educa Censo 2019
	DADO MUNICIPAL	90,00%	Consulta Escola SERE
Indicador 3.B	Elevar, até 2020, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.		



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

16

META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
	DADO OFICIAL	90,00%	Educacenso
100,00%	DADO MUNICIPAL	90,00%	Consulta Escola – SERE

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
3.1	2.025	(3.1) Aderir ao Programa Nacional de Renovação do Ensino Médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores/as e a articulação com instituições	Depende da SEED	Não realizada



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

17

		acadêmicas, esportivas e culturais.		
3.2	2.025	3.2) Pactuar entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do art. 7º da Lei Nº13.005 de 25 de junho de 2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Médio.	Depende da SEED	Em andamento
3.3	2.025	3.3) Garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar.	Conforme orientação da SEED o espaço escolar não pode ser disponibilizado fora do horário de aula	Não realizado
3.4	2.025	3.4) Criar,manter e ampliar Programas e ações de correção de fluxo do Ensino Fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do/a estudante com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e reclassificação/classificação, de forma a reposicioná-lo/a no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.	Não possuímos demanda para abertura de turma	Não realizada



3.5	2.025	3.5) Universalizar o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a Educação Básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à Educação Superior.	Depende da SEED	Em andamento
3.6	2.025	3.6) Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à Educação Profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência.	Não possuímos educação profissional	Não realizada
3.7	2.025	3.7) Estruturar e	Depende da	Em



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

19

		fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos/as estudantes beneficiários/as de Programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas e gravidez precoce, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude.	SEED	andamento
3.8	2.016	3.8) Promover a busca ativa da população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude.	Depende da SEED	Realizada
3.9	2.025	3.9) Fomentar Programas de Educação e de Cultura para a população urbana e do campo, na faixa etária de 15	Não temos educação profissional	Não realizada



		(quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos/as e de idosos/as, com qualificação social e profissional para aqueles/as que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar.		
3.10	2.025	3.10) Realizar estudos dos indicadores da demanda vinculados aos órgãos municipais competentes, para redimensionar a oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos/as estudantes ofertando uma grade curricular do Noturno diferenciada.	Depende da SEED	Em andamento
3.11	2.025	3.11) Desenvolver formas alternativas de oferta do Ensino Médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas).	Depende da SEED	Em andamento
3.12	2.025	3.12) Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e discriminação à identidade sexual, à	Depende da SEED	Em andamento



		identidade de gênero e à identidade étnica e religiosa, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.		
3.13	2.025	3.13) Estimular a participação dos/as estudantes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas e culturais.	Depende da SEED	Em andamento
3.14	2.025	3.14) Estimular a expansão do estágio para estudantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio regular, através das Agências de Integração, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do/a estudante, visando ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento do/a estudante para a vida cidadã o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho.	Não temos educação profissional	Não realizada
3.15	2.025	3.15) Promover a utilização pedagógica das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) nas escolas da rede pública de Ensino Médio, universalizando o acesso à rede mundial de	Depende da SEED	Em andamento



		computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante, TV e projetor multimídia em todas as salas de aula das escolas públicas de Educação Básica.		
--	--	---	--	--

META 4

IV Meta sobre a Educação Especial/Inclusiva

Meta sobre Educação Especial/Inclusiva

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Indicador 4.A	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	92,9%	Minicenso 2019
	DADO MUNICIPAL	100,00%	Fonte escola – APAE SIMEC – PAR
Indicador 4.B	Altas habilidades ou superdotação, o acesso à Educação Básica e ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de		



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

23

	recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	30,9%	Minicenso 2019
	DADO MUNICIPAL	40,%	Minicenso 2019

A população de 4(quatro) a 17(dezessete) anos portadoras de deficiência são atendidas na APAE, no município vizinho através de parceria. Os alunos que necessitam de AEE são atendidos em Classe Especial e reforço escolar.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
4.1	2025	4.1 Implantar, ao longo deste PME, salas de recursos multifuncionais e realizar a formação continuada de professores/as, profissionais de apoio e para o AEE na escola urbana da rede pública municipal de ensino.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
4.2	2.025	4.2 Garantir AEE em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados,		ESTREGIA EM ANDAMENTO



		públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos/as os/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública Municipal de Ensino, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o/à estudante (criança, adolescente, jovem, adulto/a e idoso/a).		
4.3	2.025	4.3 Manter e ampliar centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de Saúde, Assistência Social, Pedagogia e Psicologia, para apoiar o trabalho		ESTRATEGIA NÃO INICIADA



		dos/as professores/as da rede pública Municipal de Ensino Educação, com os/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.		
4.4	2.025	4.4 Manter e ampliar Programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições pública da rede Municipal de Ensino, para garantir o acesso e a permanência dos/as estudantes com deficiência, por meio da adequação arquitetônica da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando,		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO



		ainda, no contexto escolar, nas etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos/as estudantes (crianças, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as) com altas habilidades ou superdotação.		
4.5	2.015	4.5 Garantir a oferta de Educação Especial na rede pública Municipal de Ensino, para todos/as os/as estudantes nas classes especiais. Promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o AEE.		ESTRATÉGIA REALIZADA
4.6	2.025	4.6 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao AEE na rede pública Municipal de Ensino, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos/as estudantes com deficiência, transtornos		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO



		<p>globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários/as de Programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude.</p>		
4.7	2.025	<p>4.7 Estabelecer parcerias com Instituições de Ensino Superior (IES) e outros órgãos, para a realização de pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia</p>		<p>ESTRATEGIA NÃO REALIZADA</p>



		assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.		
4.8	2.025	4.8 Utilizar o resultado das pesquisas interdisciplinares para subsidiar a formulação de políticas públicas intersetoriais que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que requeiram medidas de AEE em sala de recurso multifuncional.		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA
4.9	2.025	4.9 Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO



		saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação beneficiários do Benefício de Prestação Continuada (BPC), com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), com idade superior a faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.		
4.10	2.025	4.10 Manter atualizados junto aos órgãos de pesquisa, demografia e estatística competentes, as informações detalhadas sobre		ESTRATEGIA REALIZADA



		o perfil dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos.		
4.11	2.025	4.11 Incentivar a inclusão dos referenciais teóricos, das teorias de aprendizagem e dos processos de ensino-aprendizagem relacionados ao atendimento educacional de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. nos cursos de Licenciatura e nos demais cursos de formação para profissionais da Educação, inclusive em nível de Pós-Graduação, observado o disposto no caput do art. 207 da Constituição		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO



		Federal,		
4.12	2.025	4.12 Incentivar parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público, objetivando o aumento da oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos/as estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública municipal de ensino.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO



META 5

V. Meta sobre a Alfabetização

Meta sobre Alfabetização

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.

Indicador 5.A	ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO Alfabetizar todas as crianças estudantes, no máximo, até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	
	DADO MUNICIPAL	89,%	SIMEC – PAR Consulta - SERE

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
5.1	2.015	5.1 Assegurar, na Proposta Curricular dos órgãos competentes, os processos pedagógicos de alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos/as professores/as alfabetizadores/as e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a		ESTRATEGIA REALIZADA



		alfabetização plena de todas as crianças estudantes.		
5.2	2.015	5.2 Participar da prova ANA (Avaliação Nacional da Alfabetização) aplicada pelo Instituto Nacional de Estatística e Pesquisa (INEP), para aferir a alfabetização das crianças estudantes, aplicados a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todas as crianças estudantes até o final do terceiro ano do Ensino Fundamental.		ESTRATEGIA REALIZADA
5.3	2.015	5.3 Selecionar e ampliar a aquisição de tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças estudantes, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos.		ESTRATEGIA REALIZADA
5.4	2.015	5.4 Garantir, na Proposta Curricular, a alfabetização de crianças estudantes do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes (circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas), com a produção de materiais didáticos específicos, além de desenvolver instrumentos de acompanhamento que		ESTRATEGIA REALIZADA



		considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas.		
5.5	2.015	5.5 Estimular a formação inicial e promover a formação continuada de professores/as municipais para a alfabetização de crianças estudantes, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras e ações de formação continuada de professores/as para a alfabetização.		ESTRATEGIA REALIZADA
5.6	2.015	5.6 Promover ações que visem a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, nas classes especiais municipal.		ESTRATEGIA REALIZADA

META 6

VI. Meta sobre a Educação Integral

Meta sobre Educação Integral

EDUCAÇÃO INTEGRAL

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica.

EDUCAÇÃO INTEGRAL	
Indicador 6.A	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50%



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

35

	(cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos/as estudantes da Educação Básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	66,7%	SIMEC

Atualmente atendemos os alunos do CMEI em tempo integral, os demais alunos são atendidos em tempo parcial, pois o município não conta com a estrutura física e pessoal para o atendimento dos demais alunos em tempo integral. Para o alcance desta meta necessitamos de disponibilização de recursos financeiros do governo federal para criação de espaços e contratação de pessoal para o atendimento.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
6.1	2.025	6.1 Promover, com o apoio da União, a oferta de educação em tempo integral na rede pública Municipal de Ensino, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos/as estudantes na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias, durante todo o ano letivo, com		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

36

		profissionais devidamente habilitados/as.		
6.2	2.025	6.2 Instituir, em regime de colaboração, Programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequados para atendimento em tempo integral, prioritariamente com crianças e adolescentes estudantes, em situação de vulnerabilidade social.		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA
6.3	2.025	6.3 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, Programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas na rede pública Municipal de Ensino, por meio da instalação de quadras cobertas poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA
6.4		6.4 Promover a articulação da escola		ESTRATEGIA NÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

37

	2.025	com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.		REALIZADA
6.5	2.025	6.5 Orientar a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei no 12.101, de 27 de novembro de 2009 , em atividades de ampliação da jornada escolar de estudantes das escolas da rede pública municipal de Educação Básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino.		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA
6.6	2.025	6.6 Garantir a educação em tempo integral para todos os alunos a rede pública Municipal de Ensino com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 04 (quatro) a 17 (dezessete) anos, assegurando AEE complementar e suplementar ofertado nas APAIS		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA
6.7	2.025	6.7 Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos/as estudantes		ESTRATEGIA NÃO REALIZADA



		(crianças,adolescentes e jovens)da rede pública Municipal de Ensino na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com atividades recreativas, esportivas e culturais.		
--	--	--	--	--

Meta 7

VII Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa

APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA

Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB):

Indicador 7.A	APRENDIZADO ADEQUADO NA IDADE CERTA Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB):		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	89%	SIMEC - PAR

O Município acompanha o processo ensino aprendizagem, oferecendo apoio aos professores através de cursos e grupos de estudos a fim de melhorar a qualidade de ensino.



ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
7.1	2.015	7.1 Estabelecer e implantar na Proposta Curricular, as diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos/as estudantes da rede pública Municipal de Ensino, respeitada a diversidade regional, estadual e local.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.2	2.020	7.2 Assegurar que: a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos/as estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência deste PME, todos os/as estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
7.3	2.015	7.3 Organizar indicadores de avaliação institucional na rede pública Municipal de Ensino com base no perfil do/a estudante e do corpo de profissionais da Educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis,		ESTRATEGIA REALIZADA



		nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino, com base nos Parâmetros Nacionais de Avaliação.		
7.4	2.015	7.4 Adotar processo contínuo de autoavaliação das escolas da rede públicas Municipal de Ensino Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a atualização do PPP, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos/as profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.4.1	2.015	7.4.1 Orientar e monitorar o preenchimento do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE interativo) ou outro Programa equivalente, além de acompanhar a execução das ações nas escolas da rede pública Municipal de Ensino.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.5	2.015	7.5 Formalizar e executar os Planos de Ações Articuladas (PAR), dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a Educação Básica da rede públicaMunicipal de Ensino e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores/as e profissionais de serviços ou apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.6	2.015	7.6 Monitorar a prestação de assistência técnica financeira liberada pelo MEC, priorizando as		ESTRATEGIA REALIZADA



		escolas com IDEB abaixo da média nacional.		
7.7	2.015	7.7 Incentivar a participação das escolas nos processos de avaliação da qualidade da Educação Básica e utilizar os resultados das avaliações nacionais nas a rede pública Municipal de Ensino, para a melhoria das práticas pedagógicas.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.8	2.015	7.8 Aplicar e desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial, na rede pública Municipal de Ensino bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos/as.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.9	2.015	7.9 Orientar e monitorar as Unidades Escolares para que atinjam as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média municipal, garantindo equidade da aprendizagem, até o último ano de vigência deste PME.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.10	2.015	7.10 Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados pedagógicos dos indicadores do SAEB e do IDEB, relativos às escolas,planejando, a partir dos resultados, as estratégias metodológicas que assegurem a ampliação do nível de qualidade de ensino, garantindo a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos/as estudantes, a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.11	2.015	7.11 Adquirir tecnologias educacionais para a rede pública		ESTRATEGIA REALIZADA



		Municipal de Ensino, incentivando práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.		
7.12		7.12 Garantir transporte gratuito para todos/as os/as estudantes da educação do campo, na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a redução da evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local.		NÃO SE APLICA
7.13		7.13 Incentivar Programas para o desenvolvimento de pesquisas, conforme levantamento de dados de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo, considerando as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais.		NÃO SE APLICA
7.14	2.025	7.14 Assegurar, até o final da vigência do PME, o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e ampliar a relação computador/estudante nas escolas da rede pública de Educação		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO



		Básica, promovendo a utilização pedagógica das TICs.		
7.15	2.015	7.15 Monitorar o apoio técnico e financeiro fornecido pelo MEC mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.16	2.015	7.16 Acompanhar e monitorar a ampliação de Programas e aprofundamento de ações desenvolvidos pelo MEC de atendimento ao/à estudante, da rede pública Municipal de Ensino, por meio de Programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.17	2.025	7.17 Assegurar, em parceria com entidades públicas e privadas a todas as escolas da rede pública Municipal de Ensino, o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantindo o acesso dos/as estudantes em espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de Ciências e, em cada edifício escolar, a acessibilidade às pessoas com deficiência.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
7.18	2.015	7.18 Acompanhar e monitorar a institucionalização e manutenção do Programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas da rede pública Municipal de Ensino fornecido pelo MEC, visando à equalização regional das		ESTRATEGIA REALIZADA



		oportunidades educacionais.		
7.19	2.015	7.19 Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas da rede pública Municipal de Ensino públicas da Educação Básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.20	2.015	7.20 Monitorar e utilizar como referência, os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, divulgados pelo MEC em relação à infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino da rede públicas Municipal de Ensino.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.21	2.025	7.21 Informatizar integralmente a gestão das escolas da rede pública Municipal de Ensino públicas e das Secretarias de Educação, bem como manter Programas de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das referidas Secretarias.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
7.22	2.015	7.22 Garantir políticas de combate à violência nas escolas da rede pública Municipal de Ensino, em parceria com órgãos competentes, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores/as para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção de providências adequadas para promover a construção da cultura		ESTRATEGIA REALIZADA



		de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade.		
7.23	2.025	7.23 Implementar políticas de inclusão e permanência nas escolas da rede pública Municipal de Ensino para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 11.525 de 24 de setembro de 2007.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
7.24	2.015	7.24 Garantir, na Proposta Curricular e no PPP, a aplicação de conteúdos sobre o Ensino da História da África e História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003 , e 11.645, de 10 de março de 2008 , assegurando-se a implementação das respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de Educação para a Diversidade Étnico-Racial (ERER), conselhos escolares, equipes pedagógicas e sociedade civil.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.25		7.25 Consolidar a Educação Escolar no Campo de populações tradicionais, de populações itinerantes, de comunidades indígenas e quilombolas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições,		NÃO SE APLICA



		consideradas as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo; a oferta bilíngue na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em língua materna das comunidades indígenas e em Língua Portuguesa; a reestruturação e a aquisição de equipamentos; a oferta de Programa para a formação inicial e continuada de profissionais da Educação; e o atendimento em Educação Especial.		
7.26		7.26 Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas para Educação Escolar para as escolas do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades, considerando o fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para crianças estudantes, adolescentes, jovens, adultos/as e idosos/as com deficiência.		NÃO SE APLICA
7.27	2.015	7.27 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a Educação Formal com experiências de Educação Popular e Cidadã, com os propósitos de que a Educação seja assumida como responsabilidade de todos/as e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.		EM ANDAMENTO
7.28	2.015	7.28 Promover a articulação dos Programas da área da Educação, com os de outras áreas, como Saúde, Trabalho e Emprego,		EM ANDAMENTO



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

47

		Assistência Social, Esporte e Cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional.		
7.29	2.015	7.29 Assegurar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da Saúde e da Educação, o atendimento aos/às estudantes da rede pública Municipal de Ensino, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.		EM ANDAMENTO
7.30	2.015	7.30 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos/as profissionais da Educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional.		EM ANDAMENTO
7.31	2.025	7.31 Aderir ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), para orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas, com a divulgação das informações às escolas e à sociedade.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
7.32	2.015	7.32 Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras, a capacitação de professores/as, bibliotecários/as e agentes da comunidade, para atuar como mediadores/as da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.33	2.015	7.33 Aderir ao Programa Nacional de Formação de professores/as e de estudantes, para promover e consolidar política de preservação da memória municipal, estadual e		ESTRATEGIA REALIZADA



		nacional.		
7.34	2.015	7.34 Promover a regulação da oferta da Educação Básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da educação.		ESTRATEGIA REALIZADA
7.35	2.015	7.35 Estabelecer, em parceria com órgãos públicos e privados, políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar.		ESTRATEGIA REALIZADA

META 8

VIII Meta sobre a Escolaridade Média

ESCOLARIDADE MÉDIA

Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Indicador 8.A	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo, até o último ano de vigência deste Plano, em consonância com o PNE, para as populações do campo e populações mais pobres,		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

49

00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	
Indicador 8.B	Igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2017

No que se refere ao ensino de responsabilidade do município criamos estratégias para que toda população freqüente a escola e conclua seus estudos. O que fica a cargo do estado o município apoiar iniciativas que buscam a freqüência e permanência dos alunos até a conclusão do ensino médio.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
8.1	2.015	8.1) Institucionalizar e desenvolver Programas para correção de fluxo, classificação e reclassificação, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.		ESTRATEGIA REALIZADA
8.2	2.015	8.2) Implementar Programas de Educação de Jovens,		ESTRATEGIA REALIZADA



		Adultos/as e Idosos/as para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.		
8.3	2.015	8.3) Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental e Ensino Médio.		ESTRATEGIA REALIZADA
8.4	2.015	8.4) Expandir a oferta gratuita de Educação Profissional por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para os segmentos populacionais considerados.		ESTRATEGIA REALIZADA
8.5	2.015	8.5) Promover, em parceria com as áreas de Saúde e Assistência Social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso e permanência na escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses/as estudantes na rede pública Municipal de Ensino.		ESTRATEGIA REALIZADA
8.6	2.015	8.6) Promover busca ativa de jovens, adultos/as e idosos/as		ESTRATEGIA REALIZADA



		fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde e a iniciativa privada.		
--	--	--	--	--

Meta 9

IX Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO DE JOVENS E ADULTOS

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Indicador 9.A	ALFABETIZAÇÃO E ALFABETISMO DE JOVENS E ADULTOS Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	21%	Minicenso 2019
	DADO MUNICIPAL	34%	SIMEC - PAR



ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
9.1	2.015	9.1) Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens e Adultos (EJA) a todos/as os/as que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria.		ESTRATEGIA REALIZADA
9.2	2.015	9.2) Realizar diagnóstico dos/as jovens, adultos/as e idosos/as com Ensino Fundamental e Médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na EJA.		ESTRATEGIA REALIZADA
9.3	2.015	9.3) Implementar ações de alfabetização de jovens, adultos/as e idosos/as, com garantia de continuidade da escolarização básica.		ESTRATEGIA REALIZADA
9.4	2.025	9.4) Implementar em parceria com governos estadual e federal benefício adicional no Programa nacional de transferência de renda para jovens, adultos/as e idosos/as que frequentarem cursos de Alfabetização.		ESTRATEGIA EM ANDAMENTO
9.5	2.015	9.5) Realizar chamadas públicas regulares para EJA, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre os entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.		ESTRATEGIA REALIZADA
9.6	2.015	9.6) Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens, adultos/as e idosos/as.		ESTRATEGIA REALIZADA
9.7	2.015	9.7) Executar ações de		ESTRATEGIA



		atendimento ao/à estudante da EJA, por meio de Programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, em articulação com a área da Saúde.		REALIZADA
9.8		9.8) Assegurar a oferta de EJA, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos/as professores/as e implementação de diretrizes nacionais, em regime de colaboração.		NÃO SE APLICA
9.9	2.015	9.9) Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na EJA, que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses/as estudantes.		ESTRATEGIA REALIZADA
9.10		9.10) Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos/as empregados/as e com a oferta das ações de Alfabetização e de EJA.		NÃO SE APLICA
9.11		9.11) Implementar Programas de capacitação tecnológica da população jovem, adulta e idosa, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os/as estudantes com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a Rede Federal de Educação		NÃO SE APLICA



		Profissional, Científica e Tecnológica, as universidades, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros vocacionais tecnológicos, com tecnologias assistidas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população.		
9.12	2.025	9.12) Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos/as, as necessidades dos/as idosos/as, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de Programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos/as idosos/as e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas.		EM ANDAMENTO

Meta 10

X Meta sobre EJA Integrada à Educação Profissional

EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.

Indicador 10.A	EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de EJA, no Ensino Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

55

100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	25%	SIMEC - PAR

Atualmente não oferecemos a EJA por falta de interesse de ingresso do publico alvo desta modalidade.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
10.1	2.015	10.1) Manter Programa Nacional de EJA voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica.		ESTRATEGIA REALIZADA
10.2	2.015	10.2) Fomentar a expansão das matrículas na EJA, de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores/as e a Educação Profissional, em regime de colaboração e com apoio das entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, objetivando a elevação do nível de escolaridade e qualificação do/a trabalhador/a.		ESTRATEGIA REALIZADA
10.3		10.3) Fomentar a integração da EJA com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características desse público, considerando as especificidades das populações itinerantes		NÃO SE APLICA



		(circenses, ciganos, nômades, acampados e artistas) do campo, das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de Educação a Distância (EAD).		
10.4		10.4) Ampliar as oportunidades profissionais dos/as jovens, adultos/as e idosos/as com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à EJA, articuladas à Educação Profissional.		NÃO SE APLICA
10.5		10.5) Implantar Programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na EJA integrada à Educação Profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência.		NÃO SE APLICA
10.6	2.025	10.6) Estimular a diversificação curricular da EJA, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da Ciência, do Trabalho, da Tecnologia e da Cultura e Cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses/as estudantes.		EM ANDAMENTO
10.7	2.025	10.7) Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos		EM ANDAMENTO



		de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de professores/as das redes públicas que atuam na EJA articulada à Educação Profissional.		
10.8		10.8) Fomentar a oferta pública de formação inicial e continuada para trabalhadores/as articulada à EJA, em regime de colaboração e com apoio de entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e de entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação exclusiva na modalidade.		NÃO SE APLICA
10.9		10.9) Aderir e institucionalizar Programa Nacional de Assistência ao Estudante, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da EJA articulada à Educação Profissional.		NÃO SE APLICA
10.10		10.10) Orientar a expansão da oferta de EJA articulada à Educação Profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos/as professores/as e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração.		NÃO SE APLICA



10.11	2.015	10.11) Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos/as jovens e adultos/as trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada, além dos cursos técnicos de nível Médio.		ESTRATEGIA REALIZADA
10.12	2.015	10.12) Desenvolver um ambiente colaborativo com um banco de informações das pesquisas e estudos sobre os materiais didáticos, currículos e metodologias.		ESTRATEGIA REALIZADA

Meta 11

XI Meta sobre Educação Profissional

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Indicador 11.A	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 - IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2019

No Município não é oferecido nenhum curso de educação profissional.

ESTRATÉ	PRAZO	DESCRIÇÃO DA	PREVISÕES	ESTRATÉGIA
---------	-------	--------------	-----------	------------



GIAS	DA ESTRAT ÉGIA	ESTRATÉGIA	ORÇAMENT ÁRIAS	REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
11.1	2.025	11.1 Estimular a expansão do estágio na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do/a estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude.		EM ANDAMENTO
11.2	2.025	11.2 Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede pública estadual de ensino		EM ANDAMENTO
11.3	2.025	11.3 Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de EAD, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à Educação Profissional pública e gratuita, assegurado o padrão de qualidade.		EM ANDAMENTO
11.4	2.025	11.4 Apoiar e divulgar a oferta de Programas de reconhecimento de saberes, para fins da certificação profissional em nível técnico.		EM ANDAMENTO
11.5	2.025	11.5 Apoiar a ampliação da oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio pelas entidades privadas de formação profissional, vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento à pessoa com deficiência, com atuação		EM ANDAMENTO



		exclusiva na modalidade.		
11.6	2.025	11.6 Expandir a oferta de financiamento estudantil à Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecidas em instituições privadas de Educação Superior.		EM ANDAMENTO
11.7	2.025	11.7 Institucionalizar sistema de avaliação da qualidade da Educação Profissional Técnica de Nível Médio das redes pública e privada.		EM ANDAMENTO
11.8	2.025	11.8 Expandir o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades.		
11.9	2.025	11.9 Expandir a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.		EM ANDAMENTO
11.10	2.025	11.10 Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos técnicos de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de estudantes por professor/a para 20 (vinte).		EM ANDAMENTO
11.12	2.025	11.12 Elevar gradualmente o investimento em Programas de Assistência Estudantil e		EM ANDAMENTO



		mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantia às condições necessárias à permanência dos/as estudantes e à conclusão dos cursos técnicos de nível médio.		
11.13	2.025	11.13 Reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais ao acesso e permanência na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da Lei.		EM ANDAMENTO
11.14	2.025	11.14 Estruturar sistema nacional de informação profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional, aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores/as.		EM ANDAMENTO

Meta 12

XII Meta sobre Educação Superior

EDUCAÇÃO SUPERIOR

Apoiar à ampliação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

62

Indicador 12.A	EDUCAÇÃO SUPERIOR Apoiar à ampliação da taxa bruta de matrícula na Educação Superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2019

O município de São José das Palmeiras, através da Secretaria Municipal de Educação tem apoiado através dos estágios remunerados e ajuda de custo no transporte escolar.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
12.1	2.025	12.1 Otimizar, por meio de parcerias, a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de Educação Superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação.		NÃO REALIZADA
12.2	2.025	12.2Assegurar a ampliação da oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da Rede Federal de Educação Superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do Sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a		NÃO REALIZADA



		densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características regionais das micro e mesorregiões definidas pelo IBGE, uniformizando a expansão no território nacional.		
12.3	2.015	12.3 Contribuir para o aumento gradativo da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90% (noventa por cento), ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor/a para 18 (dezoito), mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior.		REALIZADA
12.4	2.015	12.4 Fomentar a oferta de Educação Superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores/as para a Educação Básica, bem como para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas.		REALIZADA
12.5		12.5 Contribuir com as políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos/às estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de Educação Superior e beneficiários/as do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, na Educação Superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e		NÃO SE APLICA



		permanência na Educação Superior de estudantes egressos da escola pública, afro-brasileiros/as, indígenas e de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico.		
12.6	2.015	12.6 Apoiar Programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social.		REALIZADA
12.7	2.015	12.7 Ampliar, por meio de parcerias, a oferta de estágio como parte da formação na Educação Superior.		REALIZADA
12.8	2.015	12.8 Colaborar com a ampliação da participação proporcional de grupos historicamente desfavorecidos na Educação Superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da Lei.		REALIZADA
12.9	2.015	12.9 Assegurar condições de acessibilidade nas instituições de Educação Superior, na forma da Lei.		REALIZADA
12.10	2.015	12.10 Fomentar estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do Município, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SME), Secretaria Estadual de Educação (SED), Instituição de Ensino Superior (IES) pública ou privada.		REALIZADA
12.11	2.015	12.11 Promover a participação		REALIZADA



		em Programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.		
12.12		12.12 Contribuir com a expansão do atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas, em relação ao acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações.		NÃO SE APLICA
12.13	2.015	12.13 Colaborar com o mapeamento da demanda para a oferta de formação de pessoal de nível superior, destacadamente a que se refere à formação nas áreas de Ciências e Matemática, considerando as necessidades do desenvolvimento do Município, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da Educação Básica.		REALIZADA
12.14		12.14 Institucionalizar Programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação e Programas de Pós-Graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.		NÃO SE APLICA
12.15		12.15 Consolidar processos seletivos nacionais e regionais ao acesso à Educação Superior, como forma de superar exames vestibulares isolados.		NÃO SE APLICA
12.16		12.16 Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na Educação Superior pública e privada.		NÃO SE APLICA



12.17		12.17 Estimular a expansão e reestruturação das Instituições de Educação Superior Estadual, Federal e Comunitária cujo ensino seja gratuito, por meio de apoio técnico e financeiro do Governo Federal, mediante termo de adesão ao Programa de reestruturação, na forma de regulamento, que considere a sua contribuição para a ampliação de vagas, a capacidade fiscal e as necessidades dos sistemas de ensino dos entes mantenedores na oferta e qualidade da Educação Básica.		NÃO SE APLICA
12.18	2.015	12.18 Monitorar a ampliação, no âmbito do FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001 , e do Programa Universidade para Todos - PROUNI, de que trata a Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005 , os benefícios destinados à concessão de financiamento a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores presenciais ou à distância, com avaliação positiva, de acordo com regulamentação própria, nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação.		REALIZADA
12.19	2.015	12.19 Estimular a participação das mulheres nos cursos de graduação, em particular aqueles ligados às áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outros no campo das Ciências.		REALIZADA



Meta 13

XIII Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
Elevar a qualidade da Educação Superior no Município.

Indicador 13.A	QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR Elevar a qualidade da Educação Superior no Município.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2019

No município não é oferecido Educação Superior, a população se desloca aos municípios vizinhos.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
13.1	2.025	13.1 Colaborar com o aperfeiçoamento do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, de que trata a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 , fortalecendo as ações de avaliação, regulação e supervisão.		EM ANDAMENTO
13.2	2.025	13.2 Manter representação do COMEC nas Comissões Próprias de Avaliação – CPA, das IES do Município.		EM ANDAMENTO
13.3	2.025	13.3 Contribuir com o processo contínuo de		EM ANDAMENTO



		autoavaliação das IES, fortalecendo a participação das CPAs, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação de professores/as universitários/as.		
13.4	2.025	13.4 Colaborar com a promoção da melhoria da qualidade dos cursos de Licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), integrando-os às demandas e necessidades das redes de Educação Básica, de modo a permitir aos/as graduandos/as a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus/as futuros/as estudantes, combinando formação geral e específica com a prática didática, além da Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER), a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência.		EM ANDAMENTO
13.5	2.025	13.5 Contribuir para a elevação gradual da taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90%		EM ANDAMENTO



		(noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos/as estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento), no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos/as estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em cada área de formação profissional.		
--	--	--	--	--

Meta 14

XIV Meta sobre Pós-Graduação

PÓS-GRADUAÇÃO

Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.

Indicador 14. A	PÓS-GRADUAÇÃO Contribuir para o aumento do número de matrículas na Pós-Graduação Stricto Sensu, a fim de obter qualidade no ensino tanto na Educação Básica quanto na Educação Superior.
--------------------	--



META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2019

A maioria dos professores do município 88% possui Pós Graduação e estão dando continuidade aos estudos.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
14.1	2.025	14.1 Incentivar e acompanhar a expansão do financiamento da Pós-Graduação Stricto Sensu na área da Educação, por meio das agências de fomento oficiais e outras.		EM ANDAMENTO
14.1.1	2.025	14.1.1 Promover em regime de colaboração com os entes federados, plano de incentivo à participação de professores/as nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu na área da Educação.		EM ANDAMENTO
14.2	2.025	14.2 Monitorar a expansão do financiamento estudantil, por meio do Fies, à Pós-Graduação Stricto Sensu relativo ao município de São José das Palmeiras.		EM ANDAMENTO
14.3	2.025	14.3 Incentivar a implementação de ações para reduzir as		EM ANDAMENTO



		desigualdades étnico-raciais e regionais, para favorecer o acesso das populações do campo e das comunidades indígenas e quilombolas a Programas de mestrado e doutorado.		
14.4	2.025	14.4 Incentivar a implementação de Programas de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu que incluam a Educação para as Identidades Sexuais, Educação para as Relações de Gênero, Educação Escolar Indígena, Educação Escolar Quilombola, Educação Especial, Educação Ambiental, Educação para os Direitos Humanos, Educação e Prevenção à Saúde, além de outras temáticas de interesse social.		EM ANDAMENTO
14.5	2.025	14.5 Acompanhar a manutenção e expansão do Programa de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de Pós-Graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência.		EM ANDAMENTO
14.6	2.025	14.6 Estimular a participação das mulheres nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu, em particular aqueles ligados às áreas de Engenharia, Matemática, Física, Química, Informática e outros no		EM ANDAMENTO



		campo das Ciências.		
14.7	2.025	14.7 Estimular a pesquisa científica e de inovação e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade regional e a biodiversidade no Município.		EM ANDAMENTO

Meta 15

XV Meta sobre a Formação de Professores

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os/as professores/as da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Indicador 15.A	FORMAÇÃO DE PROFESSORES Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 01 (um) ano de vigência do PNE, política nacional de formação dos profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do <u>art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996</u> , assegurado que todos os/as professores/as da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de Licenciatura na área de conhecimento em que atuam.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

73

	DADO MUNICIPAL	100%	SIMEC - PAR
--	-------------------	------	-------------

Todos os professores da Educação Básica do município possuem formação específica de nível superior na área em que atuam.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
15.1	2.015	15.1 Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da Educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de Educação Superior existentes nos Estados, Distrito Federal e Municípios, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes.		REALIZADA
15.2	2.015	15.2 Apoiar o financiamento estudantil a estudantes matriculados em cursos de Licenciatura com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), na forma da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 , inclusive a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de Educação Básica.		REALIZADA
15.3	2.015	15.3 Apoiar Programa permanente de iniciação à docência a estudantes		REALIZADA



		matriculados/as em cursos de Licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no Magistério da Educação Básica.		
15.4	2.015	15.4 Apoiar a ampliação e divulgação das plataformas eletrônicas (a exemplo da Plataforma Paulo Freire), para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da Educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.		REALIZADA
15.5	2.015	15.5 Incentivar a participação docente nos Programas específicos para formação de profissionais da Educação, para as escolas do campo, de comunidades indígenas ou quilombolas e para a Educação Especial.		REALIZADA
15.6	2.015	15.6 Participar da reforma curricular dos cursos de Licenciatura e estimular a renovação pedagógica, de forma a assegurar o foco no aprendizado do/a graduando/a, dividindo a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica e incorporando as modernas TICs, em articulação com a base nacional comum dos currículos da Educação Básica.		REALIZADA
15.7	2.015	15.7 Valorizar as práticas de ensino e os estágios		REALIZADA



		nos cursos de formação de nível Médio e Superior dos/as profissionais da Educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da Educação Básica.		
15.8	2.015	15.8 Apoiar a implementação dos cursos e Programas especiais para assegurar formação específica na Educação Superior, nas respectivas áreas de atuação, aos/às professores/as com formação de nível Médio na modalidade normal, não licenciados/as ou licenciados/as, em área diversa a de atuação docente, em efetivo exercício.		REALIZADA
15.9	2.015	15.9 Apoiar a oferta de cursos técnicos de nível Médio e Tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos/as profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério.		REALIZADA
15.10	2.015	15.10 Apoiar a implementação de políticas de formações continuadas para os/as profissionais da Educação de outros segmentos que não os do Magistério, construída em regime de colaboração entre as IES pública e privada e demais órgãos competentes no campo do sistema educacional do Município,		REALIZADA



		e para além dele.		
15.11	2.015	15.11 Apoiar a instituição de Programas de concessão de bolsas de estudos para que os/as professores/as de idiomas das escolas públicas de Educação Básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem.		REALIZADA
15.12	2.015	15.12 Apoiar e participar no desenvolvimento de modelos de formação docente para a Educação Profissional, que valorizem a experiência prática por meio da oferta nas redes federal e estadual de Educação Profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático-pedagógica de profissionais experientes.		REALIZADA

Meta16

XVI Meta sobre a Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores

Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores

Indicador 16.A	Meta16 Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO	FONTE DO INDICADOR



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

77

		PERÍODO	
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	88%	SIMEC - PAR

A maioria dos professores da rede municipal de ensino 88% possuem Pós – Graduação e tem no Plano de Carreira estabelecido o avanço aos que apresentarem comprovação de formação continuada, sendo de responsabilidade do próprio município oferecer parte da formação.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
16.1	2.015	16.1 Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das IES públicas, privadas e comunitárias, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estados e dos Municípios.		ESTRATÉGIA REALIZADA
16.2	2.015	16.2 Consolidar, colaborativamente, política de formação de professores/as da rede pública Municipal de Ensino, com base nas diretrizes		ESTRATÉGIA REALIZADA



		nacionais, definindo as áreas prioritárias.		
16.3	2.015	16.3 Assegurar a participação no Programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas e de literatura, de dicionários, e Programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os/as professores/as da rede pública Municipal de Ensino, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação.		ESTRATÉGIA REALIZADA
16.4	2.015	16.4 Participar do processo de ampliação e consolidação do portal eletrônico para subsidiar a atuação dos/as professores/as da rede pública Municipal de Ensino, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos		ESTRATÉGIA REALIZADA



		e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível.		
16.5	2.015	16.5 Fortalecer a formação dos/as professores/as das escolas da rede públicas Municipal de Ensino, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de Programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo Magistério Público.		ESTRATÉGIA REALIZADA

Meta17

XVII Meta sobre a Valorização do Professor

Indicador 17.A	VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR Valorizar os/as profissionais do Magistério das Redes Públicas de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos/as demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	100,00%	SIMEC - PAR



O Município cumpre a lei do piso salarial nacional para o magistério e oferece parte da hora atividade, os 33% previsto em lei estão sendo incorporados gradativamente.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
17.1	2.015	17.1 Acompanhar a atualização progressiva e o cumprimento da Lei 11.738/2.008 que dispõe sobre o valor do piso salarial nacional para os/as profissionais do Magistério Público da Educação Básica do Município de São José das Palmeiras, é atribuição do Conselho do FUNDEB e o Conselho Municipal de Educação assegurada a ampla representação social.		ESTRATÉGIA REALIZADA
17.2	2.015	17.2 Constituir como tarefa do Conselho do FUNDEB, o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Censo escolar.		ESTRATÉGIA REALIZADA
17.3	2.015	17.3 Implementar, no âmbito do Município, planos de Carreira para os/as profissionais do Magistério das Redes Públicas municipais de ensino e demais trabalhadores em educação, observados os critérios estabelecidos na Lei		ESTRATÉGIA REALIZADA



		no11.738, de 16 de julho de 2008,		
17.4	2.015	17.4 Assegurar que a ampliação da assistência financeira específica da União e LOAS aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos/as profissionais do Magistério, em particular o piso salarial nacional profissional, se efetive com a fiscalização dos Conselhos do FUNDEB e Conselho Municipal de Educação.		ESTRATÉGIA REALIZADA

Meta18

XVIII Meta sobre o Plano de Carreira Docente

PLANO DE CARREIRA DOCENTE

Assegurar, a cada 02 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os/as profissionais da Educação Básica pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos/as profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

	PLANO DE CARREIRA
Indicador 18.A	DOCENTE Assegurar, a cada 02 (dois) anos, a atualização do Plano de Carreira para os/as profissionais da Educação Básica pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos/as profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional,



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

82

	definido em lei federal, nos termos do <u>inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal</u> .		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	100,00%	SIMEC - PAR

O município implantou o plano de carreira do magistério e foi atualizado em 2016.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
18.1	2.015	18.1 Estruturar a rede pública Municipal de Ensino de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos/as respectivos/as profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos/as respectivos/as profissionais da Educação não professores/as, sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.		ESTRATÉGIA REALIZADA
18.2	2.015	18.2 Manter, na rede pública Municipal de Ensino,		ESTRATÉGIA REALIZADA



		acompanhamento dos/as profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos de atuação do/a professor/a, com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino.		
18.3	2.015	18.3 Garantir a manutenção, no plano de Carreira dos/as profissionais da rede públicas Municipal de Ensino, incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de Pós-Graduação.		ESTRATÉGIA REALIZADA
18.4	2.015	18.4 Participar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, da iniciativa do MEC, em regime de colaboração, o censo dos/as profissionais da rede Municipal de Ensino e de outros segmentos que não os do Magistério.		ESTRATÉGIA REALIZADA
18.5		18.5 Considerar as especificidades		NÃO SE APLICA



		socioculturais das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, no provimento de cargos efetivos para essas escolas.		
18.6	2.015	18.6 Assegurar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de Educação, para o Município, uma vez aprovada a Lei específica estabelecendo planos de Carreira para os/as profissionais da Educação.		ESTRATÉGIA REALIZADA
18.7	2.015	18.7 Instituir Comissão de Gestão para subsidiar os órgãos competentes na revisão, atualização e implementação do plano de Carreira.		ESTRATÉGIA REALIZADA

META 19

XIX Meta sobre Gestão Democrática

GESTÃO DEMOCRÁTICA

Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

85

Indicador 19	<p style="text-align: center;">GESTÃO DEMOCRÁTICA</p> <p>Assegurar condições, no prazo de 02 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a critérios técnicos de mérito, desempenho e consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União.</p>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	100,%	SIMEC - PAR

Uma das duas escolas do Município possuem Conselho Escolar e os diretores são nomeados e ou /eleitos pela comunidade escolar.

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
19.1		19.1 Garantir que a Direção escolar seja exercida por um professor nomeado pelo Prefeito ou eleito pela equipe de docente, pessoal técnico pedagógico e pais de alunos e nomeado (a) pelo chefe do Executivo seguindo os critérios do Regimento escolar.		
19.2	2.015	19.2 Ampliar a participação nos Programas de apoio e formação aos/às Conselheiros/as dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social: Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de		ESTRATÉGIA REALIZADA



		Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), Conselho de Alimentação Escolar (CAE) e Conselho Municipal de educação de outros, e aos/às representantes de classes em demais Conselhos de Acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções, assegurado o repasse de recursos do Estado e da União para tanto.		
19.3	2.015	19.3 Assegurar, no âmbito do Município, as condições para o funcionamento do conselho municipal de Educação(CME), para que este coordene as conferências municipais e efetue o acompanhamento da execução do PNE, do PEE e do PME.		ESTRATÉGIA REALIZADA
19.4	2.015	19.4 Estimular na rede Municipal de Ensino, o fortalecimento das Associações de Pais mestre e funcionários, assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os Conselhos Escolares, por meio das		ESTRATÉGIA REALIZADA



		respectivas representações.		
19.5	2.015	19.5 Estimular e fortalecer os Conselhos Escolares como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de Programas de formação de Conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.		ESTRATÉGIA REALIZADA
19.6	2.015	19.6 Assegurar a participação na formulação e a consulta de profissionais da Educação, estudantes e seus familiares, dos PPPs, currículos escolares, respeitando o currículo básico da rede, planos de gestão escolar e regimentos escolares, plano de gestão administrativa e financeira.		ESTRATÉGIA REALIZADA
19.7	2.015	19.7 Assegurar processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino da Rede Pública Municipal, respeitando a legislação de responsabilidade fiscal vigente.		ESTRATÉGIA REALIZADA

Meta 20

XX Meta sobre Financiamento da Educação

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

88

Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5o(quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Indicador 20.A	FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO Mobilizar a sociedade civil organizada para garantir a aplicação do investimento público em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, a nível nacional, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País, no 5o(quinto) ano de vigência da Lei Federal nº 13.005, de 25 Junho de 2014, e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.		
	META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
00,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	00,00%	Minicenso 2019

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
20.1	2.025	20.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para os níveis, modalidades e etapas da Educação Básica da rede pública municipal de ensino, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a		EM ANDAMENTO



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

89

		atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional.		
20.2	2.025	20.2 Acompanhar o aperfeiçoamento e a ampliação dos mecanismos previstos no PNE, referentes à arrecadação da contribuição social do salário-educação.		EM ANDAMENTO
20.3	2.025	20.3 Mobilizar a sociedade civil organizada (APMFs, Conselhos e Sindicatos) para garantir a destinação correta dos cursos previstos nas Estratégias 20.4, 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10, 20.11 e 20.12 do PNE.		EM ANDAMENTO
20.4	2.015	20.4 Contribuir para o fortalecimento dos mecanismos e dos instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar no101, de 4 de maio de 2000 , a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em Educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, com a colaboração entre o MEC, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.		ESTRATÉGIA REALIZADA
20.5	2.015	20.5 Criar mecanismos de acompanhamento regular dos investimentos e custos por estudante da Educação Pública Municipal, em todas as suas etapas e modalidades.		ESTRATÉGIA REALIZADA
20.6	2.025	20.6 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir, no prazo de 02 (dois) anos da vigência do PNE, que prevê a implantação do <i>Custo Aluno-Qualidade Inicial</i> (CAQi), referenciado no conjunto de padrões		EM ANDAMENTO



		mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do <i>Custo Aluno Qualidade (CAQ)</i> .		
20.7	2.025	20.7 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir a implementação do <i>Custo Aluno Qualidade (CAQ)</i> , como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da Educação Básica da rede pública Municipal de Ensino, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração de professores/as e dos/as demais profissionais da Educação pública, em aquisição, manutenção, construção, conservação de instalações, equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar.		EM ANDAMENTO
20.8	2.025	20.8 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir que o CAQ seja definido no prazo de 3 (três) anos de publicação do PNE e seja continuamente ajustado, com base em metodologia formulada pelo MEC, e acompanhado pelo Fórum Nacional de Educação (FNE), pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e pelas Comissões de Educação da Câmara dos Deputados e de Educação, Cultura e Esportes do Senado Federal.		EM ANDAMENTO
20.9	2.025	20.9 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes		EM ANDAMENTO



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DAS PALMEIRAS – PR

91

		políticos regionais para garantir a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal , no prazo de 02 (dois) anos, por Lei Complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos, o efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais.		TO
20.1 0	2.025	20.10 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir que a União, na forma da lei, complemente os recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ;		EM ANDAMEN TO
20.1 1		20.11 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir a aprovação, no prazo de 01 (um) ano após a publicação do PNE, da Lei de Responsabilidade Educacional, assegurando padrão de qualidade na Educação Básica, em cada sistema e rede de ensino, aferida pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacionais.		
20.1 2		20.12 Mobilizar a sociedade civil organizada e os/as representantes políticos regionais para garantir a definição de critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à Educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das		



		oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino, a serem pactuados na instância prevista no § 5º do art. 7º do PNE.		
--	--	---	--	--

Meta 21

XXI Promoção à Saúde do Professor

PROMOÇÃO À SAÚDE DO PROFESSOR

Implementar nas Redes Públicas Estadual e Municipal de Ensino, o Programa de Promoção à Saúde do/a Profissional em Educação visando a melhoria da qualidade de vida.

Indicador 21.A	PROMOÇÃO À SAÚDE DO PROFESSOR Implementar nas Redes Públicas Estadual e Municipal de Ensino, o Programa de Promoção à Saúde do/a Profissional em Educação visando a melhoria da qualidade de vida.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100,00%	DADO OFICIAL	00,00%	Censo Demográfico 2010 – IBGE
	DADO MUNICIPAL	100,00 %	Secretaria Municipal de Educação 2019

ESTRATÉGIAS	PRAZO DA ESTRATÉGIA	DESCRIÇÃO DA ESTRATÉGIA	PREVISÕES ORÇAMENTÁRIAS	ESTRATÉGIA REALIZADA/NÃO INICIADA/EM ANDAMENTO
21.1	2.016	21.1 Assegurar a participação efetiva das Secretarias de Assistência Social e de Saúde, e outros órgãos		Estratégia realizada



		da Administração Municipal e Estadual, na execução do Programa de Promoção à Saúde do Profissional em Educação		
--	--	---	--	--

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após estudos e análises do plano Municipal de Educação, percebeu-se que há comprometimento por parte das redes em cumprir as metas e estratégias do referido plano.

O Plano Municipal de Educação – PME - 2015/2025, representa um importante avanço institucional para o país, definindo metas e estratégias para avançar no processo de melhoria da educação brasileira. O município está engajado para cumprir as metas em seus prazos, mas, algumas delas precisam de apoio dos governos Estadual e Federal, para que sejam efetivadas.

A educação é um dos mais importantes instrumentos de inclusão social, essencial para a redução das desigualdades na sociedade. É inegável que nos anos mais recentes o tema educação foi sendo definitivamente alçado à prioridade na agenda nacional, estadual e municipal, mobilizando Governos e os mais diversos segmentos da sociedade em torno de um objetivo comum: a ampliação do acesso à educação de qualidade para todos os brasileiros.